

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

КЛУБ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экономика для малышей» для учащихся 1-4-х классов составлена на основе авторской программы «Экономика: первые шаги». О.С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011г.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год, всего – 135 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознает, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи)

Регулятивные: различие допустимых и недопустимых форм поведения; умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников; проговаривать последовательность своих действий; умение самостоятельно оценивать правильность своих действий; различие допустимых и недопустимых форм поведения; умение корректировать способ действий; умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; умение определять промежуточные цели с учетом конечного результата; умение работать по предложенному плану. Познавательные: преобразовывать полученную информацию, составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях, знакомиться со словарями личных имён и фамилий, со значениями имён и фамилий своей семьи (рода); уметь применять полученные знания в собственной деятельности, отстаивать свою позицию при выборе между «хочу» и «надо»; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, анализировать, выяснять, где можно получить необходимое и желаемое; уметь применять полученные знания в собственной деятельности, участвовать в игровых

ситуациях; преобразовывать полученную информацию, анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии, и свой жизненный опыт, объяснять значение слова «экономика»; уметь применять полученные знания в собственной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные: умение вступать в диалог; умение обсуждать результаты деятельности; умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности; умение обсуждать результаты деятельности; умение вступать в диалог; умение задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности; умение обсуждать результаты своей деятельности; умение формулировать собственную позицию умение аргументировать свои предложения, убеждать, уступать

Содержание программы внеурочной деятельности «Экономика для малышей»

Курс рассчитан на обучающихся 1-4 классов.

Цели и задачи курса:

Настоящий курс экономики для начальной школы не ставит целью всеобщий охват экономических категорий и понятий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Представлены характерные экономические категории.

Одно из основных направлений курса - осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой. Экономические знания тесно переплетаются с социологическими, психологическими проблемами, вопросами права и философии.

Курс направлен на решение следующих задач:

1. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины мира, составной частью которых являются экономические отношения.
2. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества.
3. Формировать универсальные учебные действия необходимые в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы.
4. Развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
5. Развивать способности понимания, различения, воображения, способность умения организовать способ действия.

6 Формировать коммуникативных способностей младших школьников.

Виды деятельности обучающихся.

Написание сочинений. Конкурс рисунков (персонажи сказки, части леса). Составления словаря Мини-проектная деятельность пословиц и поговорок экономического содержания. Викторина и конкурс по сказкам и литературным произведениям, которые связаны с понятиями товарно-денежных отношений.

Выставка современных и старинных российских и иностранных металлических и бумажных денег. Инсценировки, чтение по ролям. Инсценировки, кукольное представление. Организация собственного плана действий. Подбор информационного блока, составление задач, ребусов, заданий. Составление экономических задач.

Осознание и различение новых понятий, установление логических и экономических связей и зависимостей между новыми экономическими понятиями и категориями, решение текстовых задач, экономических задач в виде рисунка на подсчет арендной платы, выстраивание и чтение графиков. Составление своей задачи об аренде.

Раскрыть причинно-следственные связи банкротства. Роль векселя как долгового обязательства. Различить понятия: «имущество фирмы» и «личное имущество». Проанализировать, что ожидает обанкротившееся предприятие.